

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №125  
Красноармейского района Волгограда»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
МОУ СШ № 125

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. Директора по УВР  
Рупатко Л.Е.

Протокол № 1  
от «01 » сентября 2022 г

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н. М. Побединская

Приказ № 226  
от «01 » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»  
для 6 А, Б, В, Г классов  
на 2022 – 2023 учебный год**

Программа разработана на основе программы для основного общего образования по биологии. Учебник Биология 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2019.

Составитель:  
Учитель биологии  
Слободская Марианна Анатольевна

Волгоград, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса биологии 6 класса разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 273-ФЗ ред. От 23.07.2013 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования ред. Пр. 1644 от 29.12.2014», приказ №1577 от 31.12.2015. №. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010».

Данная программа разработана с использованием Примерной программы основного общего образования по биологии, ООП МОУ СШ № 125 а также программы основного общего образования по биологии для 5-6 класса общеобразовательных учреждений, авторы: Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2019.

Рабочая программа является составной частью программы образовательного учреждения.

### **Цели программы:**

- внедрение в образовательный процесс ФГОС основного общего образования;
- совершенствование работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по приведению правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, в соответствие с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- обеспечить ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека, формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям;
- овладение умениями сравнивать, наблюдать, узнавать, делать выводы, соблюдать правила, применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

## **Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение биологии в 6 классе отведен 1 ч в неделю (всего 35 ч, из них 2 резервных часа). Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Рабочая программа направлена на достижение следующих результатов:**

**1. Личностными результатами** изучения предмета « Биология» являются следующие умения:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение применять полученные знания в практической деятельности.

**2. Метапредметными результатами освоения** программы по биологии являются:

**Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### ***Познавательные УУД:***

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить необходимую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках.

### **3.Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

### **Содержание учебного предмета**

- Продолжительность жизни живых организмов. Типы размножения организмов. Царство грибов, растений, вирусов, бактерий.
- Символы гамет при размножении. Значение солнечного света в жизни растений. Образование хлорофилла на свету. Солнце, жизнь и хлорофилл. Экспериментальные подтверждения образования растением органических веществ из неорганических (опыт Я. ван Гельмонта). К.А.Тимирязев о значении зеленых растений на Земле. Роль корней в жизни растений. Корень- орган минерального питания. Экспериментальное доказательство содержания в почве минеральных солей. Растения- хищники. Лабораторная работа № 5 «Рассматривание корней растений». Питание животных и человека готовыми органическими веществами.
- Понятие о растительноядных, хищниках и паразитах. Разнообразие приспособлений у животных, питающихся разной пищей.
- Наблюдение за питанием домашних животных. Многообразие паразитов. Приспособленность паразитов к обитанию в организме хозяина. Паразитизм как способ питания. Общие признаки паразитов. Роль паразитов в регулировании численности других организмов. Способы питания растений и животных. Признаки паразитов, хищников, растительноядных животных. Признаки растений хищников и паразитов. Пути поступления минеральных солей в организм растений, животных и человека. Минеральные соли, необходимые человеку. Борьба с загрязнением почвы, воды, продуктов питания. Понятие о нитратах, их отрицательном влиянии на организм. Вода – необходимое условие жизни, составная часть всех живых организмов. Экспериментальные доказательства наличия воды в живых организмах. Вода – растворитель веществ, входящих в состав
- Живого организма. Испарение воды листьями. Значение процесса испарения в жизни живых организмов. Приспособленность живых организмов к добыванию и сохранению воды. Охрана воды – условие сохранения жизни на Земле. Опыт в домашних условиях
- «изучение испарения воды листьями» Пища – источник энергии, необходимой для жизни. Растения – преобразователи энергии Солнца, создатели органического вещества, богатого энергией. Растительная пища – источник энергии для

растительноядных животных. Растительноядные как источник энергии для хищника. Процесс питания как процесс получения энергии.

- Взаимосвязь способов питания растений и животных с их строением и образом жизни. Активное передвижение – свойство животных. Разнообразие способов передвижения животных. Движение органов растения. Активное передвижение как способ добывания пищи – источника энергии, необходимой для жизни. Сравнительная характеристика свободноживущего червя и червя-паразита.
- Опыт в домашних условиях «Изучение направления роста корня». Наблюдение за движением домашних животных.
- Значение запасных питательных веществ для жизнедеятельности организма. Зависимость расхода энергии от образа жизни. Активный и пассивный отдых. Расход питательных веществ в процессе роста и развития организма. Понятие о росте организма за счет деления клеток. Потребность каждой живой клетки в питательных веществах – источниках энергии.
- Дыхание – общее свойство живого. Понятие о газообмене. Роль организмов дыхания в обеспечении процесса газообмена.
- Экспериментальное доказательство отличия состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Приспособленность животных и растений к получению необходимого для их жизни кислорода. Дыхание как способ добывания энергии. Расход клетками кислорода и питательных веществ. Практическое применение знаний о взаимосвязи процессов питания и дыхания с движением организма.
- Вещества необходимые живым организмам для жизни. Значение воды и энергии для жизнедеятельности организмов. Сравнение процессов питания и дыхания для жизни организмов.

## Календарно-тематическое планирование по биологии

Класс 6

### Количество часов:

Всего 34 часа, в неделю – 1

Проверочные работы, тесты - 2

Итоговый контроль – 1

### Календарно-тематическое планирование

Предмет: Биология

Класс: 6

УМК: Учебник Биология 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2019.

### Тематическое планирование курса «Биология» 6 класс

| №п\п                                          | Темы                                          | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
| <b>1. Классификация живых организмов. (2)</b> |                                               |                  |             |             |
| 1                                             | Многообразие живого мира                      | 1                |             |             |
| 2.                                            | Деление живых организмов на группы            | 1                |             |             |
| 3.                                            | Царство Бактерии                              | 1                |             |             |
| 4.                                            | Царство Бактерии. Жизнедеятельность бактерий. | 1                |             |             |
| 5.                                            | Царство Растения. Признаки и строение.        | 1                |             |             |
| 6.                                            | Царство Растения. Жизнедеятельность Растений. | 1                |             |             |
| 7.                                            | Царство Грибы.                                | 1                |             |             |

|                                                           |                                                                                     |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 8.                                                        | Царство Грибы. Роль грибов в природе и хозяйстве.                                   | 1 |  |  |
| 9.                                                        | Царство Животные.                                                                   | 1 |  |  |
| 10.                                                       | Одноклеточные животные под микроскопом.                                             | 1 |  |  |
| 11.                                                       | Царство Вирусы                                                                      | 1 |  |  |
| 12.                                                       | Как можно отличить представителей разных царств живой природы. (Контрольная работа) | 1 |  |  |
| <b>2. Взаимосвязь организмов со средой обитания. (10)</b> |                                                                                     |   |  |  |
| 13.                                                       | Среда обитания. Факторы среды                                                       | 1 |  |  |
| 14.                                                       | Среда обитания. Решение заданий.                                                    | 1 |  |  |
| 15.                                                       | Среды обитания, освоенные живыми организмами нашей планеты                          | 1 |  |  |
| 16.                                                       | Почему всем хватает места на Земле?                                                 | 1 |  |  |
| 17.                                                       | Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия                     | 1 |  |  |
| 18.                                                       | Кто живет в воде?                                                                   | 1 |  |  |

|                                                |                                                                                     |   |  |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 19.                                            | Обитатели наземно-воздушной среды                                                   | 1 |  |  |
| 20.                                            | Кто живет в почве?                                                                  | 1 |  |  |
| 21.                                            | Организм как среда обитания.                                                        | 1 |  |  |
| 22.                                            | Какие среды обитания освоили живые организмы нашей планеты? (Контрольная работа)    | 1 |  |  |
| <b>3. Природное сообщество. Экосистема.(5)</b> |                                                                                     |   |  |  |
| 23.                                            | Что такое природное сообщество?                                                     | 1 |  |  |
| 24.                                            | Как живут организмы в природном сообществе?                                         | 1 |  |  |
| 25.                                            | Что такое экосистема?                                                               | 1 |  |  |
| 26.                                            | Человек-часть живой природы                                                         | 1 |  |  |
| 27.                                            | Существует ли взаимосвязь живых организмов и окружающей среды? (Контрольная работа) | 1 |  |  |
| <b>4.Биосфера-глобальная экосистема. (3)</b>   |                                                                                     |   |  |  |
| 28.                                            | Биосфера-глобальная экосистема.                                                     | 1 |  |  |

|                           |                                                      |   |  |  |
|---------------------------|------------------------------------------------------|---|--|--|
| 29.                       | Влияние человека на биосферу                         | 1 |  |  |
| 30.                       | Глобальные проблемы. Урок-конференция.               | 1 |  |  |
| <b>5. Повторение. (4)</b> |                                                      |   |  |  |
| 31.                       | Повторение. Признаки различных царств живой природы. | 1 |  |  |
| 32.                       | Систематика - деление организмов на группы.          | 1 |  |  |
| 33.                       | Итоговая контрольная работа                          | 1 |  |  |
| 34.                       | Урок-итог. Что мы узнали о биологии?                 | 1 |  |  |
| <b>Итого: 34 ч</b>        |                                                      |   |  |  |

Учебник: Биология 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. Сухова, В.И. Строганов – М.: Вентана-Граф, 2019.